

---

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. BŁ. MARII KARŁOWSKIEJ W DOBIESZEWIE  
(Z ODDZIAŁEM PRZEDSZKOLNYM)**

**Podstawa prawna:**

**Rozdział 7§ 54 - 72 Statutu Szkoły Podstawowej im .bł. M. Karłowskiej w Dobieszewie.**

## **Rozdział 1**

### **Postanowienia ogólne**

Regulamin określa szczegółowe zasady dotyczące oceniania ucznia, tryb wnoszenia wniosków i sposób przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz sprawdzianu wiedzy i umiejętności.

#### § 1

Nauczyciel przedmiotu w terminie do 15 września każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców ( opiekunów prawnych) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

#### § 2

Wychowawca klasy w terminie do 15 września każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz
- 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

#### § 3

Wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów (opracowane przez nauczycieli) stanowią integralną część przedmiotowych zasad oceniania.

#### § 4

1. Na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej, w tym publicznej i niepublicznej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych

potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych na podstawie tego orzeczenia.

3. O metodach i formach pracy z uczniem mającym trudności w opanowaniu materiału decydują nauczyciele prowadzący zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne na podstawie opinii lub orzeczenia poradni i zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania.
4. Nauczyciele, ustalając oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki, biorą pod uwagę przede wszystkim, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
5. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii. W dokumentacji przebiegu nauczania z przedmiotów zwolnionych, zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

## **Rozdział 2**

### **Ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów klas I - VI**

#### **§ 5**

1. W klasach I-VI stosuje się ocenianie cząstkowe oraz elementy oceniania kształtującego.
2. Ocena cząstkowa jest stosowana przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć ucznia.
3. W ocenianiu cząstkowym w trakcie okresu w klasach I-III stosuje się i w klasach IV-VI stosuje się poniższą skalę ocen:
  - 1) stopień celujący – 6,
  - 2) stopień bardzo dobry – 5,
  - 3) stopień dobry – 4,
  - 4) stopień dostateczny – 3,
  - 5) stopień dopuszczający – 2,
  - 6) stopień niedostateczny – 1.
4. Ocena kształtująca jest stosowana w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności i sprawdzania osiągnięć. Jest wyrażana w postaci informacji zwrotnej, opisowej, w formie ustnej lub pisemnej. Może mieć formę samooceny lub oceny koleżeńskej. Ocenie kształtującej mogą podlegać: wypowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian, praca kontrolna i inne formy pracy ucznia.
5. Elementami oceniania kształtującego są:
  - 1) cele lekcji:
    - a) nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji),
    - b) sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte (pod koniec

zajęć),

- 2) uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu.
- 3) wymagania, zwane także „NaCoBeZu” (tzn. *Na co będę zwracał uwagę*):
  - a) są to kryteria osiągnięcia celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę,
  - b) formułowane są na podstawie celów,
  - c) informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał,
  - d) są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania,
  - e) „NaCoBeZu” jest obowiązkowe dla prac kontrolnych i sprawdzianów, może być również formułowane do lekcji, prac domowych, projektów i innych aktywności ucznia.
- 4) informacja zwrotna
  - a) nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do jego pracy, który zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej,
  - b) informacja zwrotna powinna być ściśle związana z kryteriami sukcesu określonymi przed zleceniem zadania.

### **Rozdział 3**

#### **Zasady oceniania i nagradzania uczniów klas I-III**

##### **§ 6**

1. Ocena ucznia jest informacją o stopniu opanowania wiadomości, umiejętności i zachowaniu ucznia.
2. Ocenianie wiadomości i umiejętności ma na celu:
  - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
  - 2) pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy
  - 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia oraz wyraźną wskazówkę, co dziecko ma robić, aby pokonać trudności,
  - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. W procesie oceniania wiadomości i umiejętności ucznia uwzględnia się następujące obszary:
  - 1) możliwości dziecka,
  - 2) zaangażowanie ucznia i wkład pracy,
  - 3) stopień opanowania materiału,
  - 4) umiejętność rozwiązywania problemów,
  - 5) postępy w rozwoju emocjonalno-społecznym,

- 6) osobiste sukcesy dziecka.
4. W edukacji wczesnoszkolnej stosowana jest ocena:
  - 1) bieżąca w formie oceny cząstkowej, ustnej lub pisemnej w zeszycie i ćwiczeniach ucznia,
    - a) w dzienniku lekcyjnym dopuszcza się stosowanie znaków (+), (-)
  - 2) okresowa w formie opisowej:
    - a) dokonywana na zakończenie okresu
    - b) na koniec roku szkolnego (świadectwo ucznia).

## § 7

Ustala się następujące kryteria oceniania:

- 1) „6” oznacza, że wiadomości ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, są oryginalne i twórcze oraz wskazują na dużą samodzielność ich uzyskania;
- 2) „5” oznacza, że uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych, a swoje umiejętności potrafi zastosować w różnych sytuacjach;
- 3) „4” oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowywaniu kolejnych treści kształcenia;
- 4) „3” oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego problemy przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danych zajęć edukacyjnych;
- 5) „2” oznacza, że opanowane przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanych przez nauczyciela treściach programowych są tak niewielkie, że uniemożliwiają dalsze przyswojenie materiału nauczania; większość zadań indywidualnych uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela;
- 6) „1” oznacza, że uczeń ma tak duże braki wiedzy i umiejętności z danego zakresu nauczania, iż uniemożliwia mu to bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści zadań edukacyjnych.

## § 8

1. Ocenianiu podlegają: testy, kartkówki, dyktanda, prace pisemne, prace domowe, aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, wytwory plastyczno-techniczne, estetyka zeszytu.
2. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu edukacji:

1) polonistycznej:

- a) w klasach I – analiza i synteza słuchowa, pisanie-ćwiczenia grafomotoryczne, czytelne i estetyczne pisanie, poprawne przepisywanie, słuchanie i rozumienie, opowiadanie, czytanie: głoskami, sylabami, wyrazami, zdaniami,
- b) w klasach II – czytanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, czytelne i estetyczne pisanie, wypowiedzi ustne i pisemne,
- c) w klasach III – czytanie, opowiadanie (forma ustna i pisemna), poprawne stosowanie zasad ortografii i gramatyki, korzystanie z informacji, aktywne uczestnictwo w zajęciach.

2) matematycznej:

- a) w klasach I – rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych, wyodrębnianie zbiorów, rozumienie i zapisywanie liczb, dodawanie i odejmowanie, układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, rozumienie stosunków przestrzennych, znajomość dni tygodnia i pór roku,
- b) w klasach II – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, wykorzystanie w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczących zegara, kalendarza, jednostek miary, obliczeń pieniężnych,

w klasach III – dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie, rozwiązywanie zadań tekstowych, wykorzystanie w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczących zegara, kalendarza, jednostek miary, obliczeń pieniężnych,

3) przyrodniczej:

- a) w klasach I – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, rozpoznawanie i nazywanie niektórych gatunków roślin i zwierząt, znajomość ochrony przyrody,
- b) w klasach II – rozpoznawanie i znajomość warunków życia roślin i zwierząt, korzystanie z informacji zawartych na mapie, dbanie o higienę osobistą i zdrowy styl życia,
- c) w klasach III – odczytywanie informacji z mapy Polski, opisywanie wybranych ekosystemów, prowadzenie obserwacji i doświadczeń,

4) społecznej:

- a) w klasach I – stosowanie się do zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, znajomość podstawowej struktury rodziny i jej członków, stosowanie zasad zdrowego odżywiania się,
- b) w klasach II – stosowanie się do zasad bezpieczeństwa i dbanie o zdrowie, rozpoznawanie symboli narodowych, posługiwanie się wiedzą o regionie,
- c) w klasach III – stosowanie się do zasad bezpieczeństwa i dbanie o zdrowie, rozpoznawani symboli narodowych, posługiwanie się wiedzą o regionie i Polsce,

5) plastycznej i zajęć technicznych w klasach I-III - estetykę pracy, zaangażowanie dziecka, wykonywanie prac zgodnych z tematem, czytanie prostych rysunków technicznych, ład i porządek na stanowisku pracy,

6) muzycznej uwzględniana jest w klasach I-III: aktywność na zajęciach, stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, śpiewanie piosenek indywidualnie i zbiorowo, improwizacja ruchowa muzyki,

7) z wychowania fizycznego uwzględnia się w klasach I-III: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywane ćwiczenie, udział w grach i zabawach,

- 8) z zajęć komputerowych uwzględnia się w klasach I-III: umiejętność posługiwania się komputerem i wybranymi programami, sprawne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji ze wskazanych przez nauczyciela stron internetowych,
- 9) z języka obcego uwzględnia się w klasach I-III:
- a) słownictwo: umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach, odpowiedni dobór i zakres słownictwa,
  - b) gramatykę: poprawność, podstawowe struktury, formy pytające i przeczenia,
  - c) rozumienie ze słuchu: zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów, wydobywanie informacji,
  - d) mówienie: umiejętność współpracy, wymienianie informacji o sobie, poprawność, płynność, wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
  - e) czytanie: rozpoznawanie najważniejszych i istotnych informacji,
  - f) pisanie: zdolność przekazywania informacji, przekazywania informacji o sobie, zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń oraz poprawność,
  - g) inne umiejętności: korzystanie ze słowników dwujęzycznych, korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych),
- 10) ocena z religii wyrażona jest stopniem szkolnym w skali od 1 do 6,
- a) oceny cząstkowe z religii stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia,
  - b) obszary podlegające ocenianiu na lekcji religii:
    - (-) krótkie wypowiedzi ustne,
    - (-) prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń,
    - (-) prace domowe,
    - (-) aktywność ucznia na lekcji,
    - (-) śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw,
    - (-) znajomość podstawowych wiadomości katechizmowych,
    - (-) przygotowanie rozważań nabożeństw, udział w konkursach, przedstawieniach.
  - c) na ocenę dopuszczającą uczniów:
    - (-) opanował konieczne pojęcia religijne,
    - (-) prowadzi zeszyt, lecz nieestetycznie i nieczytelnie, brak notatek z lekcji,
    - (-) przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania,
    - (-) prezentuje mało zadawalający poziom postawy i umiejętności,
    - (-) wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy,
    - (-) czasem angażuje się w pracę grupy.
  - d) na ocenę dostateczną uczniów:
    - przychodzi przygotowany do zajęć,
    - prowadzi zeszyt przedmiotowy z uchybieniami w estetyce i czytelności,
    - notatki zawierają braki,
    - opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, umiejętności,
    - udziela odpowiedzi bez własnych przemyśleń,
    - czasem angażuje się w pracę grupy.

- e) na ocenę dobrą uczeń:
- (-) prowadzi kompletne notatki,
  - (-) samodzielnie udziela odpowiedzi( nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia),
  - (-) angażuje się w daną jednostkę lekcyjną,
  - (-) zajmuje właściwą postawę podczas modlitwy,
  - (-) opanował materiał programowy z religii,
  - (-) konsekwentnie wykonuje zadana pracę, stara się być aktywnym na lekcji.
- f) na ocenę bardzo dobrą uczeń:
- (-) wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
  - (-) prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco,
  - (-) w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia,
  - (-) odznacza się dużą aktywnością na lekcji,
  - (-) umie współpracować w grupie,
  - (-) dyskutuje, a nie kłóci się podczas poszukiwania rozwiązań zleconych zadań.
- g) na ocenę celującą uczeń:
- (-) wzorowo prowadzi zeszyt,
  - (-) jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
  - (-) wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program danej klasy,
  - (-) uczestniczy w konkursach religijnych, zajmuje czołowe miejsca,
  - (-) angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji,
  - (-) angażuje się w dodatkowe prace typu: wykonanie szopki, różańca, akcje charytatywne.

## § 9

1. Ocena zachowania ucznia w klasach I-III jest oceną opisową.
2. Ocena zachowania jest wynikiem bieżącej obserwacji ucznia.
3. Bieżące ocenianie zachowania ucznia odnotowywane jest w *dzienniku lekcyjnym*.
4. W bieżącym ocenianiu zachowania ucznia stosuje się graficzne skróty opisów postaw:
  - 1) A – uczeń reprezentuje postawę wzorową
  - 2) B - uczeń reprezentuje postawę bardzo dobrą
  - 3) C – uczeń reprezentuje postawę dobrą
  - 4) D – uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą
5. Oceny dokonuje się w trzech obszarach:
6. Ustala się następujące szczegółowe kryteria oceny zachowania w poszczególnych obszarach:
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia określonych w Statucie;
  - dbałość o dobre imię Szkoły;
  - dbałość o piękno mowy ojczystej;



- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- kulturalne zachowywanie się w Szkole i poza nią;
- okazywanie szacunku innym osobom.

1) W zakresie :

- a) używa zwrotów grzecznościowych,
- b) słucha wypowiedzi innych,
- c) dba o porządek wokół siebie,
- d) przestrzega klasowych kontraktów,
- e) zachowuje się zgodnie z ustaleniami podczas imprez i uroczystości,
- f) nosi strój galowy,
- g) jest punktualny,
- h) uczestniczy w życiu klasy,
- i) pomaga innym,
- j) współpracuje w grupie,
- k) bezpiecznie bawi się z rówieśnikami,
- l) stosuje zasady fair play podczas gier i zabaw,
- ł) panuje nad swoimi emocjami: nie krzyczy, nie bije, nie obraża, nie gniewa się.

7. Wpisy w *dzienniku lekcyjnym* stanowią podstawę do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny opisowej zachowania oraz nagradzania uczniów.

## § 10

1. W klasach I-III stosuje się następujące formy nagradzania:

- a) Dyplomy wzorowego ucznia
- b) Dyplomy za 100% - 95% frekwencję
- c) Nagrody książkowe na zakończenie klasy III
- d) Prezentacja osiągnięć na tablicy informacyjnej.

## Rozdział 4

### Zasady oceniania i nagradzania uczniów klas IV -VI

## § 11

1. Ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów ma:

- 1) motywować ucznia do wysiłku i sprzyjać jego rozwojowi,
- 2) wyrażać oceną poziomu osiągnięć ucznia,
- 3) dostarczyć wszystkim zainteresowanym zobiektywizowanej informacji o zakresie i poziomie

osiągnięć ucznia.

2. Ustala się następujące ogólne kryteria poszczególnych stopni szkolnych obowiązujące w bieżącym ocenianiu oraz ocenianiu śródrocznym, rocznym i końcowym:
  - 1) stopień celujący (6) otrzymuje uczeń, który swą wiedzą i umiejętnościami znacznie wykroczył poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, a także samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, co oznacza, że biegle posługuje się swymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, a także proponuje rozwiązania nietypowe,
  - 2) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres treści programowych określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, co oznacza, że sprawnie posługuje się swymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązując samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania i potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
  - 3) stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który opanował treści programowe w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości relacji między elementami wiedzy z danego przedmiotu nauczania w danej klasie, co oznacza, że poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązując samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
  - 4) stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się przedmiotu, co oznacza, że rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
  - 5) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne, dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w kształceniu, co oznacza, że rozwiązuje - często tylko przy pomocy nauczyciela zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności,
  - 6) stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w tym zakresie uniemożliwiają dalsze, bezpośrednie uzyskiwanie postępów z tego przedmiotu, co oznacza, że nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.
2. Uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria są jako całość najbliższe jego sprawdzonym osiągnięciom zgodnie z przedmiotowymi regulaminem oceniania. Opracowane kryteria na poszczególne stopnie szkolne, umożliwiają wyraźny podział treści na podstawowe (P) i ponadpodstawowe (PP) w rozkładach materiału. Treści podstawowe to wiadomości i umiejętności uczniów określane jako konieczne (2) i podstawowe (3). Wiadomości i umiejętności rozszerzające (4), dopełniające (5) i wykraczające (6) - to poziom ponadpodstawowy.
3. O częstotliwości bieżącego oceniania przedmiotowego decyduje liczba godzin zajęć edukacyjnych wynikająca z planu nauczania. Ustala się minimum 4 oceny w przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych w wymiarze 1 i 2 godzin tygodniowo. W przypadku pozostałych zajęć edukacyjnych - minimum 6 ocen w okresie.
4. Ocenie podlegają: testy i prace klasowe, w tym dyktanda, zapowiadane co najmniej tydzień

wcześniej i przeprowadzane po uprzednim powtórzeniu materiału (w jednym dniu nie może być więcej niż jeden test lub praca klasowa), kartkówki i odpowiedzi ustne, zadania domowe, praca na lekcji, zeszyt uczniowski. Wiadomości i umiejętności ucznia podlegają ocenie zgodnie z opracowanymi kryteriami na poszczególne stopnie szkolne.

5. Szczegółowe zasady oceniania w wyżej wymienionych obszarach zawierają przedmiotowe regulaminy oceniania.
6. Ocenioną pracę pisemną uczeń otrzymuje nie później niż 14 dni od dnia jej napisania, w przypadku języka polskiego 21 dni. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych o czas nieobecności nauczyciela. Ponowną pracę klasową z danego materiału można przeprowadzić po dokonaniu z klasą poprawy ostatniej pracy klasowej.
7. Uczeń ma możliwość poprawy oceny bieżącej na warunkach przewidzianych w przedmiotowym regulaminie oceniania.

## § 12

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. Ocenianie zachowania uczniów ma na celu:
  - 1) kształtowanie zachowań i postaw zmierzających do uzyskania cech zawartych w opisie *Sylwetki Absolwenta Szkoły*,
  - 2) informowanie ucznia o jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
  - 3) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - 4) motywowanie ucznia do doskonalenia swojego charakteru,
  - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o zachowaniu ucznia,
  - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod wychowawczych.
3. Ocenianie zachowania obejmuje:
  - 1) opinie nauczycieli (odnotowane dzienniczku ucznia ),
  - 2) samoocenę ucznia,
  - 3) opinię klasy,
  - 4) opinię wychowawcy, do którego należy ostateczne wystawienie uczniowi oceny śródrocznej i rocznej zachowania.
4. Ocena zachowania ucznia uwzględnia:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 13

1. Ocena zachowania ucznia ma charakter opisowo – punktowy.
  - 1) za punkt wyjścia przyjmuje się kredyt w wysokości 100 punktów, który uczeń otrzymuje na początku każdego okresu. Wysokość punktów równoważna jest ocenie bardzo dobrej zachowania. Od ucznia zależy ocena końcowa. Ma szansę na uzyskanie oceny wyższej nawet w przypadku utraty punktów;
  - 2) zachowanie wzorowe otrzymuje uczeń, który spełnia warunki określone na ocenę bardzo dobrą i wykazuje się aktywnością w co najmniej jednym z wymienionych obszarów:
    - a) praca w samorządzie uczniowskim,
    - b) godne reprezentowanie Szkoły w zawodach i konkursach szkolnych lub pozaszkolnych,
    - c) działalność charytatywna, przy czym każda z wymienionych form działania musi mieć charakter systematyczności;
    - d) członek poczty sztandarowego
  - 3) w przypadku wyjątkowo rażących zachowań wychowawca może ustalić uczniowi naganną ocenę zachowania.
2. Ustala się następujące przedziały punktowe dla pozostałych ocen:
  - a) bardzo dobra: 100 – 90 pkt,
  - b) dobra: 89 – 70 pkt,
  - c) poprawna: 69 – 51 pkt
  - d) nieodpowiednia: 50 – 0 pkt.
3. Ustala się następujące kryteria ustalania punktów:

Pozytywne	Ilość punktów
systematyczna pomoc koleżeńska	5 pkt na okres
udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach	1 pkt każdorazowo
udział w konkursach na różnych szczeblach	2 pkt każdorazowo
zwycięstwo w konkursach i zawodach ( co najmniej gminnych) :	
I miejsce	3 pkt każdorazowo
II miejsce	2 pkt każdorazowo
III miejsce	1 pkt każdorazowo
wysoka kultura osobista	10 pkt na okres
aktywna praca w organizacjach szkolnych	15 pkt na okres
wykonanie pomocy naukowych	do 5 pkt każdorazowo
wykonanie dekoracji sali lekcyjnej	do 5 pkt każdorazowo
udział w akcjach ekologicznych (np. „Sprzątanie świata”, zbiórka nakrętek, makulatury)	do 5 pkt każdorazowo

schludny wygląd	5 pkt na okres
przestrzeganie norm dotyczących codziennego stroju szkolnego	5 pkt na okres
frekwencja powyżej 95 %	5 pkt na okres
przestrzeganie obowiązujących regulaminów	5 pkt na okres
dwa razy w roku ( I i II półrocze ) uczeń dokonuje samooceny wg 10 kryteriów oceniania zachowania	do 30 pkt na okres

Negatywne	Ilość punktów
samowolne wyjście poza teren szkoły	5 pkt każdorazowo
ucieczki z lekcji	za każdą godzinę 1 pkt.
nieprzygotowanie do zajęć	1 pkt każdorazowo
częste spóźnianie się na lekcje	5 pkt na okres
nie wypełnianie poleceń nauczycieli	1 pkt każdorazowo
nie wypełnianie funkcji klasowych i podjętych zobowiązań	5 pkt na okres
niszczenie własności osobistej i innych	5 pkt na okres
niekulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych	1 pkt każdorazowo
niekulturalne zachowanie się podczas imprez i uroczystości szkolnych	1 pkt każdorazowo
używanie wulgarnego języka	do 10 pkt na okres
Wybieganie poza wyznaczony teren	3 pkt każdorazowo
narażanie zdrowia własnego i innych	5 pkt każdorazowo
niebezpieczne zabawy	3 pkt każdorazowo
zaśmiecanie otoczenia	1 pkt każdorazowo
ignorowanie poleceń pracowników szkoły	2 pkt każdorazowo
aroganckie zachowanie wobec rówieśników i dorosłych	5 pkt każdorazowo
akceptacja złego zachowania	10 pkt na okres
Niewłaściwe fryzury, malowanie paznokci	1 pkt każdorazowo
brak stroju galowego	3 pkt każdorazowo
brak dbałości o wygląd	3 pkt każdorazowo

łamanie regulaminów zachowania się na przerwach, w szatni, na boisku sportowym	1 pkt każdorazowo
nieterminowe usprawiedliwianie nieobecności	1 pkt każdorazowo
nieprzestrzeganie i niestosowanie się do wspólnie przyjętych zasad	1 pkt każdorazowo
uczeń może otrzymać punkty ujemne za upomnienie dyrektora szkoły	5 pkt każdorazowo
w przypadku zachowań negatywnych (bójki, wulgarne słownictwo, agresja, ucieczki z lekcji, palenie papierosów)	do 30 pkt każdorazowo

4. Ustala się następujący tryb przyznawania punktów:

- 1) podstawą oceny zachowania jest zestawienie punktowe znajdujące się w karcie zachowania,
- 2) uwagi w dzienniku lekcyjnym (uwagi mogą wpisywać nie tylko nauczyciele uczący), na podstawie którego wychowawca wpisuje w poszczególnych rubrykach punkty dodatnie lub ujemne.
- 3) wychowawca klasy weryfikuje i konsultuje z uczniami punkty dodatnie i ujemne i wystawia ocenę śródroczną lub roczną, która jest oceną ostateczną.

## **Rozdział 5**

### **Tryb i warunki przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności**

#### § 14

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, ma on możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych i dydaktyczno- wyrównawczych.
2. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną za I okres zobowiązany jest do uzupełnienia poziomu wiedzy i umiejętności w terminie i na zasadach uzgodnionych z nauczycielem przedmiotu zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania.

#### § 15

1. W ciągu trzech dni od uzyskania informacji o proponowanej przez nauczyciela ocenie, rodzic (opiekun prawny) może złożyć do Dyrektora Szkoły pisemny wniosek o dodatkowe sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia w celu uzyskania rocznej wyższej oceny klasyfikacyjnej.
2. Dyrektor szkoły, w ciągu dwóch dni od daty otrzymania wniosku, o którym mowa w ust.1, wyznacza termin sprawdzianu i powołuje komisję, w skład której wchodzi:
  - 1) Dyrektor Szkoły - jako przewodniczącą komisji,

- 2) nauczyciel prowadzący zajęcia danego przedmiotu,
- 3) nauczyciel uczący tego samego przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego.
3. Sprawdzian ma formę pisemną i składa się z zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności zgodnie z opracowanymi kryteriami na poszczególne stopnie szkolne i obejmuje zakres treści i podlegającej ocenie rocznej.
4. Z przeprowadzonego sprawdzianu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, (termin sprawdzianu, pytania sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia, wynik sprawdzianu – ocenę). Ocena ze sprawdzianu, nie może być niższa niż proponowana wcześniej przez nauczyciela uczącego. Pisemna praca ucznia jest załącznikiem do protokołu.

## § 16

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeśli nie ma podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „nieklasyfikowany”.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny na wniosek rodzica nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności (prawnych opiekunów) złożony do Dyrektora Szkoły.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący indywidualny program lub tok nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w ostatnim tygodniu przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej w pierwszym półroczu roku szkolnego, a po drugim półroczu w ostatni tygodniu przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, informatyki, wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zajęć praktycznych.
7. Dla ucznia realizującego obowiązek szkolny poza Szkołą nie przeprowadza się egzaminu klasyfikacyjnego z obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
8. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w skład której wchodzi nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako przewodniczący komisji oraz nauczyciel takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
9. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami ( opiekunami prawnymi) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego w ciągu jednego dnia.

10. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: imiona i nazwiska nauczycieli, termin egzaminu, zadania (ćwiczenia), wyniki egzaminu oraz uzyskane oceny. Załącznikiem do protokołu są pisemne prace ucznia.
11. Ustalona w wyniku egzaminu roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

## § 17

1. Począwszy od klasy IV - ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena niedostateczna z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego, z których egzamin ma wyłącznie formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza Dyrektor Szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
4. Jeżeli uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Szkoły w uzgodnieniu z rodzicami ucznia.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Szkoły, w składzie:
  - 1) przewodniczący komisji - Dyrektor lub wicedyrektor,
  - 2) egzaminujący — nauczyciel prowadzący dane zajęcia,
  - 3) członek komisji - nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Osobą egzaminującą może być inny nauczyciel prowadzący takie zajęcia edukacyjne w tej samej szkole lub nauczyciel zatrudniony w innej szkole w porozumieniu z dyrektorem tamtej szkoły.
8. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, który zawiera: skład komisji, termin egzaminu poprawkowego, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu poprawkowego oraz ustaloną ocenę. Załącznikiem do protokołu są pisemne prace ucznia i zwięzła informacja o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Jeżeli uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
11. Rada pedagogiczna - uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia - może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że zajęcia te – zgodnie z planem nauczania – są realizowane w klasie programowo wyższej.



## § 18

1. Uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) może zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku stwierdzenia zaistnienia takiej sytuacji - nieprawidłowości, Dyrektor Szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Sprawdzian wiadomości i umiejętności przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
2. W skład komisji wchodzi:
  - 1) przewodniczący komisji – Dyrektor Szkoły lub wyznaczony przez niego nauczyciel,
  - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
3. Protokół ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności zawiera: nazwę zajęć edukacyjnych, skład komisji, termin sprawdzianu, zadania sprawdzające, wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę klasyfikacyjną. Załącznik do protokołu stanowi pisemna praca ucznia i zwięzła informacja o ustnych odpowiedziach ucznia.

## Rozdział 6

### Postanowienia końcowe

## § 19

1. Ustala się następujące sposoby przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach edukacyjnych uczniów:
  - 1) konsultacje z nauczycielami uczącymi,
  - 2) spotkania z wychowawcą,
  - 3) zeszyty przedmiotowe,
  - 4) *Ocena opisowa osiągnięć ucznia i postępów ucznia* – przekazywane są na spotkaniu w miesiącu styczniu,
  - 5) indywidualne spotkania nauczyciela z rodzicem (opiekunem prawnym) w umówionym terminie
  - 6) telefonicznie lub elektronicznie - potwierdzone zapisem w dzienniku lekcyjnym.
2. Wychowawca zapoznaje uczniów i ich rodziców z Wewnątrzszkolnym Regulaminem Oceniania i wskazuje miejsca, w których dokumentacja dotycząca oceniania jest dostępna: u wychowawcy klasy, u nauczyciela danego przedmiotu, w bibliotece szkolnej, na stronie internetowej Szkoły.
3. Nauczyciel przedmiotu zapoznaje uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz z przedmiotowym regulaminem oceniania.
4. Nauczyciel podaje na bieżąco oceny wraz z ich uzasadnieniem na prośbę ucznia lub jego

rodziców (opiekunów prawnych). Ustaloną ocenę nauczyciel uzasadnia uczniowi podczas lekcji, rodzicom - podczas indywidualnych spotkań lub konsultacji, podaje kryteria na poszczególne stopnie.

5. Nauczyciel udostępnia uczniowi i jego rodzicom (opiekunom prawnym) sprawdzone i ocenione pisemne prace (testy, sprawdziany i prace klasowe gromadzone w salach lekcyjnych i przechowywane są do końca danego roku szkolnego).Uczeń ma wgląd do pracy na lekcji podczas poprawy prac pisemnych, rodzice - w czasie konsultacji z nauczycielem przedmiotu.
6. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, nauczyciele informują ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych. W przypadku oceny niedostatecznej informację przekazuje się w formie pisemnej miesiąc wcześniej, w przypadku innych ocen w terminie 7 dni.

#### § 20

Ustala się następujące formy nagradzania uczniów klas IV-VI:

- 1) pochwała wychowawcy na forum klasy,
- 2) dyplomy i nagrody rzeczowe za osiągnięcia w konkursach, zawodach, wysoką aktywność społeczną, godne reprezentowanie Szkoły, 100% frekwencję (zgodnie z regulaminami).
- 3) prezentacja osiągnięć na tablicy informacyjnej,
- 4) świadectwo z wyróżnieniem dla uczniów IV-VI; średnia ocen z zajęć edukacyjnych 4,75 oraz zachowanie bardzo dobre lub wzorowe,
- 5) listy pochwalne dla rodziców wyróżnionych uczniów;
- 6) Nagroda Burmistrza Miasta - zgodnie z zarządzeniem Burmistrza w sprawie przyznawania nagrody
- 7) Nagroda Dyrektora Szkoły – zgodnie z regulaminem Dyrektora w sprawie przyznawania nagrody.

*Regulamin został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu ... .. 2015r. - Uchwała Nr .../2015 z dnia .... w sprawie Szkolnego Regulaminu Oceniania Uczniów.*





Załącznik nr 2

REGULAMIN  
przyznawania dyplomu „Wzorowy uczeń” za postępy w nauce i zachowaniu  
dla uczniów kl. I-III

1. Dyplom „Wzorowy uczeń” przyznawana jest uczniom klas I-III na zakończenie roku szkolnego.
2. Dyplom przyznaje wychowawca klasy.
3. Warunki, jakie musi spełnić uczeń, aby otrzymać dyplom :
  - 1) wysoki poziom wiedzy i umiejętności z zakresu treści programowych,
  - 2) kulturalne zachowanie się w grupie, klasie, szkole,
  - 3) życzliwa postawa ucznia w stosunku do innych ludzi /np. pomoc koleżeńska, kulturalny sposób bycia itp./,
  - 4) aktywność, systematyczna i samodzielna praca w czasie zajęć,
  - 5) rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
  - 6) reprezentowanie klasy lub szkoły w konkursach szkolnych lub w prezentacji Szkoły w konkursach międzyszkolnych, gminnych lub powiatowych.

Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 września 2015 r.