



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. bł. M. KARŁOWSKIEJ W DOBIESZEWIE**

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- ♣ Ustawa z 14 grudnia 2016. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)-art.26
- ♣ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.)
- ♣ Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 256)
- ♣ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jednolity : Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- ♣ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. Z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
- ♣ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- ♣ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- ♣ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. Z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- ♣ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. Z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- ♣ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- ♣ „Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- ♣ Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Z 2020 r. poz. 1449).
- ♣ Rozporządzenie Men z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. Z 2017r. Poz.356).
- ♣ Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. Z 2017r. Poz.649 – § 4.

- ♣ Rozporządzenie MEN z dnia 25 marca 2020r. zmieniające rozporządzenia w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- ♣ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 sierpnia 2020r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii
- ♣ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- ♣ Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Szkoły Podstawowej im. bł. M. Karłowskiej w Dobieszewie
- ♣ Statut Szkoły Podstawowej im. bł. M. Karłowskiej w Dobieszewie

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. Z 2017r. Poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. Realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów , przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, którymi w roku szkolnym 2021/2022 są:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ▲ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ▲ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ▲ odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- ▲ utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- ▲ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ▲ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ▲ przeciwdziałanie przemocy słownej (wulgaryzmy w mowie potocznej), przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ▲ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- ▲ Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów
- ▲ zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych

- ▲ wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- ▲ bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych działania wychowawcze szkoły;
- ▲ wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

I. Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Rozdział I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję.

Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy

2. Zadania

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

1. aktywny: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

3. otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ♣ badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów, nauczycieli na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ♣ spostrzeżeń wychowawców, pedagoga na temat klasy,
- ♣ analizy stanu wychowania w szkole:
- ♣ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- ♣ sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Przeprowadzono diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych.

CEL BADANIA

Celem badania była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu dwóch lat szkolnych. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

1. Przemoc i zachowania agresywne
2. Wykluczenie społeczne
3. Używanie substancji psychoaktywnych
4. Problemy szkolne oraz psychospołeczne, czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne

Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych.

Posługując się definicją że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- ♣ niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych,
- ♣ deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola zewnętrzna
- ♣ cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju
- ♣ podatność na wpływy
- ♣ niski poziom oczekiwania sukcesu
- ♣ duże zapotrzebowanie na stymulację
- ♣ wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne)
- ♣ wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi

- ⤴ pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka

- ⤴ niekorzystne czynniki prenatalne (palenie papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży).
- ⤴ brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka
- ⤴ konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- ⤴ nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- ⤴ przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- ⤴ antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków)
- ⤴ przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą

- ⤴ czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19,
- ⤴ zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- ⤴ wczesne niepowodzenia w nauce,
- ⤴ negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
 - ⤴ problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- ⤴ przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- ⤴ obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- ⤴ odrzucenie przez rówieśników,
- ⤴ cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe

- △ dostępność substancji psychoaktywnych,
- △ nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- △ bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- △ wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

Czynniki chroniące indywidualne

- △ wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- △ posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- △ zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- △ sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- △ poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- △ optymizm i pogoda ducha,
- △ umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne

- △ silna więź z rodzicami,
- △ zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- △ wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- △ zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą

- ^ poczucie przynależności do szkoły, do klasy,
- ^ pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- ^ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- ^ wzmocnienia pozytywne, okazję do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Czynniki chroniące rówieśnicze

- ^ przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe

- ^ zaangażowanie w konstruktywną działalność (dostęp do klubów młodzieżowych, klubów sportowych, wolontariat),
- ^ przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, klubów, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- ^ obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców itp.).

Badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami.

Ponadto zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność.

6. Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1) Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) **Pedagog szkolny:**

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży
- prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczej, określeniu skali uzależnień, wskazując możliwości oddziaływań. Wnioski przedstawia na analitycznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi patologią społeczną, uzależnieniem
- wnioskuje o pomoc materialną i rzeczową dla uczniów z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych
- realizuje wśród uczniów i rodziców programy profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia psychicznego
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów

W przypadku edukacji zdalnej w czasie pandemii szczególnie dba o dobrostan uczniów poprzez zaoferowanie im wsparcia, podtrzymanie relacji z nauczycielami oraz między uczniami, wyjaśnia im zjawiska, które ich otaczają oraz stawia młodym ludziom wyzwania, które rozwijają ich potencjał i kompetencje.

3) **Nauczyciel:**

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem

- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- rozwiązuje problemy dotyczące klasy

W edukacji zdalnej w czasie pandemii szczególnie:

zadbanie o dobrostan uczniów poprzez zaoferowanie im wsparcia, podtrzymanie relacji z nauczycielami oraz między uczniami, wyjaśnianie im zjawiska, które ich otaczają oraz stawianie młodym ludziom wyzwań, które rozwijają ich potencjał i kompetencje.

4) Wychowawcy klasy:

Są odpowiedzialni za koordynację działań wszystkich podmiotów związanych z daną klasą (uczniów, rodziców oraz nauczycieli)

- prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

W edukacji zdalnej w czasie pandemii szczególnie:

zadbanie o dobrostan uczniów poprzez zaoferowanie im wsparcia, podtrzymanie relacji z nauczycielami oraz między uczniami, wyjaśnianie im zjawiska , które ich otaczają oraz stawianie młodym ludziom wyzwań, które rozwijają ich potencjał i kompetencje.

5. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- przedstawiają Radzie Rodziców opinię na temat wychowania i profilaktyki,
- współpracują i korzystają z pomocy pedagoga i wychowawców,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach dostosowania warunków nauki do potrzeb dziecka.

6. Rada Rodziców:

- zatwierdza program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- współpracuje z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego społeczności szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje (poprzez swoje władze) z Dyrektorem, Radą Pedagogiczną, wychowawcami,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje potrzeby środowiska szkolnego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Pielęgniarka środowiskowa:

- promuje zdrowy styl życia,
- sprawuje kontrolę czystości uczniów.

ROZDZIAŁ II

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I-III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none">1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none">1 Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none">1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none">1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none">1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją.4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.6. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none">1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none">1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.2. Poznanie obowiązków ucznia.3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none">1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim

Kształtowanie postaw obywatelsko patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> – 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4..Nauczanie informatyki od I klasy. 5.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 6.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3.Realizacja programu: „Kwadrans dla zdrowia”. 4. Kontynuacja programu „Warzywa i owoce”, „Szklanka mleka”, „Szkoła Promująca zdrowie”, „Mamo tato-nie pal” 5.Zawody sportowa dla uczniów klas I-III. 6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub

eliminowania zagrożeń.

6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.

7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.

8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

ROZDZIAŁ III

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Rozwój osobowości ucznia

Sposoby realizacji zadań

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:

(-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,

(-) wdrażanie do autorefleksji

2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:

(-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,

(-) wdrażanie do samooceny,

3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: (

-) motywowanie do nauki szkolnej,

(-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów

(-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, (-) rozwijanie zdolności twórczego myślenia,

(-) kreowanie warunków sprzyjających

	<p>rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, (-)pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, (-) kształtowanie hierarchii wartości, (-) praca z uczniem zdolnym, (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, (-) poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: (-) wdrażanie do empatii, (-) współpraca w zespołach, (-) realizacja projektów, (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, (-) poszanowanie mienia szkoły, (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2.Uczestnictwo w akademii patriotycznej, apelu przygotowanym przez uczniów. 3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1.Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki. 2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”,</p>

	<p>„Święto Ziemi”, zbiórka makulatury, elektrośmieci i innych surowców wtórnych”.</p> <p>4. Warsztaty dla uczniów dotyczące: „Wartości w moim życiu”.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	<p>1. Organizacja zajęć rewalidacji indywidualnej.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z MGOPS.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Wraz z rodzicami współpraca przy organizacji akcji charytatywnych.</p>
Zdrowy styl życia	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, ”Trzymaj formę”.</p> <p>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia -</p>

Profilaktyka zagrożeń

konkurs na „Najładniejszą klasę”.

6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.

7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

1. Środki i substancje psychoaktywne:

-diagnoza środowiska ucznia

-wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę

(-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,

(-) gazetki ściennie,

(-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

(-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,

(-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole

(-) pogadanki, lekcje wychowawcze: „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole

(-) warsztaty dla uczniów i rodziców: „Bezpieczeństwo w sieci”

(-) realizacja szkolnego projektu: „Co to jest cyberprzemoc – jak jej zapobiegać”

(-) realizacja programu „Spójrz inaczej”,

(-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów

(-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,

(-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.

3. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:

(-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)

(-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,

(-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

4. Wdrożenie procedur szkolnych związanych z

1. Diagnoza środowiska:
 - (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,
 - (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.
2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
- 3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.

Rozdział IV

COVID-19

1. Zasady przebywania na terenie szkoły

1. Przed wejściem do budynku szkoły umieszczony jest środek do dezynfekcji rąk oraz numery telefonów do właściwej stacji sanitarno-epidemiologicznej, oddziału zakaźnego szpitala i służb medycznych.
2. Dezynfekcja rąk obowiązuje każdego wchodzącego do szkoły Informacja o taki obowiązkowi wraz z instrukcją zamieszczona jest przy każdym wejściu.
3. Do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub w izolacji w warunkach domowych.
4. W holu przyprowadzone dziecko przyjmuje pełniący dyżur pracownik szkoły i wskazuje mu drogę do szatni, gdzie monitorowane przez pracownika placówki dziecko samodzielnie rozbiera się, a następnie przechodzi do wskazanej sali. Jeżeli dziecko ma problem z samodzielnością, pomaga mu pracownik szkoły.
5. Na terenie szkoły nakłada się obowiązek zakrywania ust i nosa maską lub chustą. Obowiązek ten dotyczy również przerw międzylekcyjnych. Po zajęciu miejsc w klasie uczniowie zdejmują maski.
6. Przed wejściem do szkoły obowiązkowo uczniowie mają mierzoną temperaturę termometrem bezdotykowym oraz dezynfekują ręce. Dezynfekcja rąk odbywa się każdorazowo po wejściu do klasy na zajęcia. Na pomiar temperatury ciała Rodzic wyraża pisemną zgodę.
7. Uczniowie wchodzi do szkoły ustawieni pojedynczo z zachowaniem dystansu społecznego 1,5 m.
8. jedna grupa uczniów przebywa w wyznaczonej i w miarę możliwości stałej sali. Unikamy organizowania większych skupisk uczniów w jednym pomieszczeniu.
9. Z sali, w której przebywa grupa usunięte są przedmioty i sprzęty, których nie można skutecznie umyć, uprać lub dezynfekować. Przybory do ćwiczeń (piłki, skakanki, obręcze itp.)wykorzystywane podczas zajęć są poddawane czyszczeniu lub dezynfekcji.
10. Podczas realizacji zajęć, w tym zajęć wychowania fizycznego i sportowych, w których nie można zachować dystansu, należy ograniczyć ćwiczenia i gry kontaktowe.
11. Obowiązują ogólne zasady higieny: częste mycie rąk (po przyjeździe do szkoły należy bezzwłocznie umyć ręce), ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.
12. Uczeń posiada własne przybory i podręczniki, które w czasie zajęć mogą znajdować się na

stoliku szkolnym ucznia lub plecaku. Uczniowie nie powinni wymieniać się przyborami szkolnymi między sobą.

13. Należy wietrzyć sale, części wspólne (korytarze), co najmniej raz na godzinę, w czasie przerwy, a w razie potrzeby także w czasie zajęć.
14. Dezynfekcja wyposażenia, poręczy, klamek, włączników światła, klawiatur, ławek, krzeseł itp. odbywa się zgodnie z harmonogramem prac przyjętych w szkole.
15. Zaleca się korzystanie przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobytu na świeżym powietrzu na terenie szkoły, w tym w czasie przerw.
16. Przed wejściem dzieci na plac zabaw konserwator/woźny zobowiązany jest zdezynfekować cały sprzęt zainstalowany na terenie środkami dostępnymi w przedszkolu. Podczas pobytu dzieci na placu zabaw może przebywać tylko jedna grupa dzieci wraz z opiekunami. Dzieci w drodze na plac zabaw i z powrotem poruszają się gęsiego z zachowaniem bezpiecznej odległości między sobą.
17. Uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów.

*Nie dotyczy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W przypadku tych dzieci nadzorujemy aby dzieci nie wymieniały się zabawkami a opiekunowie dbają o ich regularne czyszczenie i dezynfekcję.

18. Zajęcia świetlicowe odbywają się w świetlicy szkolnej a w razie potrzeby w innych salach dydaktycznych.
19. Spożywanie posiłków przez dzieci odbywa się w wyznaczonej sali lekcyjnej z zachowaniem zasad bezpiecznego i higienicznego spożywania posiłku.
20. Podstawowy środkiem komunikacji z rodzicami jest dziennik elektroniczny Librus. Ze względu na konieczność zapewnienia szybkiej i skutecznej komunikacji z opiekunami ucznia, rodzice przekazują szkole jeszcze , co najmniej dwa sposoby skutecznego kontaktu (telefon, meile itp.) w razie zmian zobowiązani są do uaktualnienia danych.
21. Jeżeli pracownik szkoły zauważy u ucznia objawy mogące wskazywać na infekcję dróg oddechowych, w tym w szczególności gorączkę, kaszel, należy odizolować ucznia w odrębnym pomieszczeniu lub w wyznaczonym miejscu, zapewniając m.in. 2m odległości od innych osób i niezwłocznie powiadomić rodziców/opiekunów o konieczności odebrania ucznia ze szkoły (rekomendowany własny środek transportu).
22. Rodzice i opiekunowie przyprowadzający/odbierający uczniów do/ze szkoły mają zachować dystans społeczny w odniesieniu do pracowników szkoły oraz innych uczniów i ich rodziców wynoszący min. 2 metry.
23. Uczniowie do szkoły są przyprowadzani/odbierani przez osoby zdrowe.
24. Ogranicza się przebywanie osób z zewnątrz w placówce do niezbędnego minimum, z zachowaniem niezbędnych środków ostrożności (m.in. osłona ust i nosa, rękawiczki jednorazowe lub dezynfekcja rąk, tylko osoby zdrowe) i w wyznaczonych obszarach.

Rozdział V

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

- ♣ W celu oceny efektywności prowadzonych działań profilaktyczno-wychowawczych, po każdym roku szkolnym dokonywana będzie ewaluacja wybranego obszaru programu zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Narzędzia i metody ewaluacyjne:

- ♣ ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli, wnioski z tych badań,
- ♣ obserwacje,
- ♣ analiza dokumentacji szkolnej (Statut, PZO, e-dziennik),
- ♣ zapisy w dokumentacji pedagoga, wychowawców,
- ♣ notatki służbowe i protokoły z posiedzeń zespołów nauczycielskich,
- ♣ analiza frekwencji uczniów.